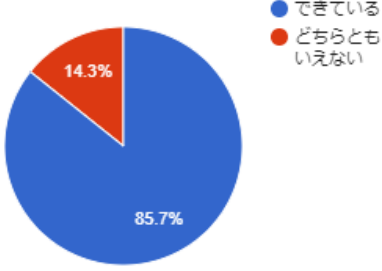
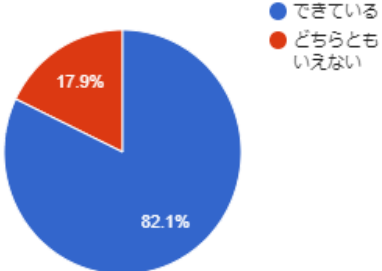
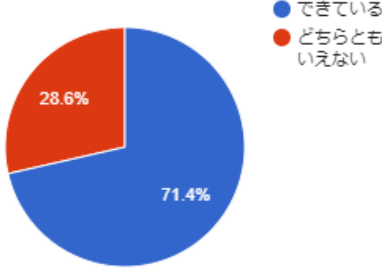
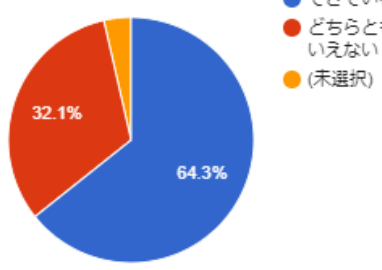
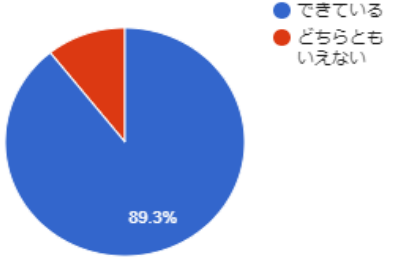
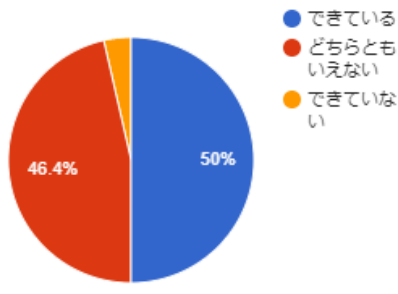
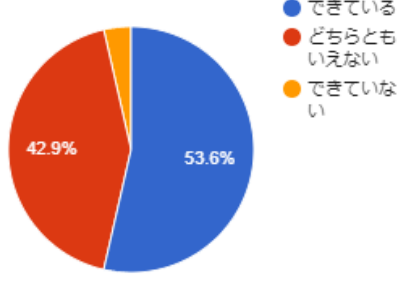
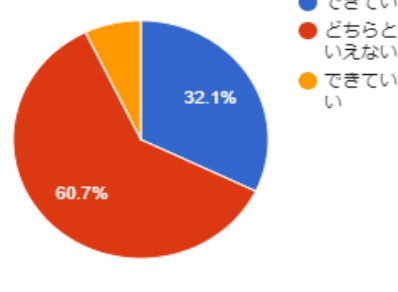
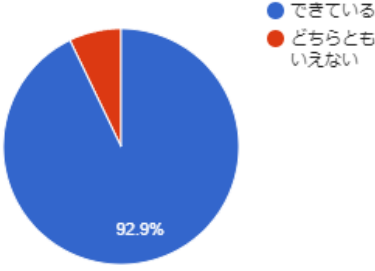
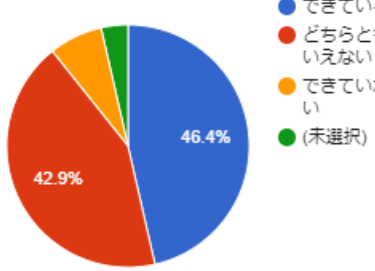
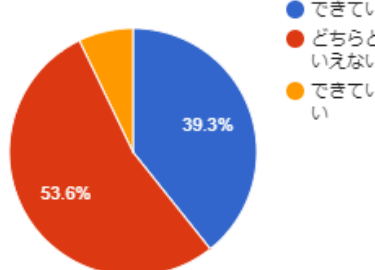


# 令和5年度自己評価結果

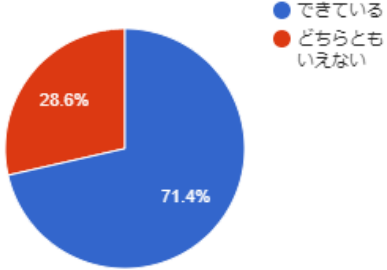
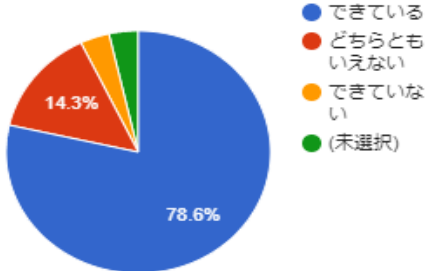
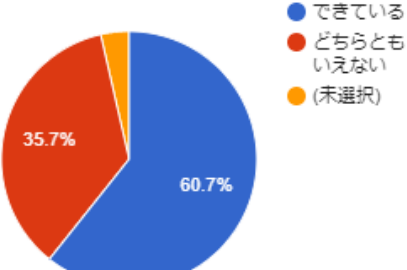
子どもの最善の利益の考慮	子どもの人権への配慮	すべての子どもに愛情をもってかかわっていますか	<p>● できている</p> <p>100%</p>
	一人一人の人格の尊重	それぞれの子どもに応じた適切な対応をしていますか	<p>● できている ● どちらともいえない</p> <p>82.1% 17.9%</p>
子どもの理解	育ち	育ちのみちすじを理解し、それぞれに応じた関わりをしていますか。	<p>● できている ● どちらともいえない</p> <p>60.7% 39.3%</p>
	内面	子どもの声に耳を傾け、何を思い、考えているのか、内面理解をしようとしていますか。	<p>● できている ● どちらともいえない</p> <p>92.9%</p>

個性	できないことを無理やりさせようとするのではなく、得意なことを認め、個人を尊重していますか。	 <p>● できている ● どちらともいえない</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>できている</td><td>85.7%</td></tr> <tr><td>どちらともいえない</td><td>14.3%</td></tr> </table>	Category	Percentage	できている	85.7%	どちらともいえない	14.3%		
Category	Percentage									
できている	85.7%									
どちらともいえない	14.3%									
生活の自立	生活の自立ができるよう、発達に応じて自分ができるように関わっていますか。	 <p>● できている ● どちらともいえない</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>できている</td><td>82.1%</td></tr> <tr><td>どちらともいえない</td><td>17.9%</td></tr> </table>	Category	Percentage	できている	82.1%	どちらともいえない	17.9%		
Category	Percentage									
できている	82.1%									
どちらともいえない	17.9%									
他者との関係性	友だちとうまく関われない子どもに、必要に応じた援助をしていますか。(手を出してしまう・友だちと一緒にいたいのに、友だちとかかわれないなど)	 <p>● できている ● どちらともいえない</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>できている</td><td>71.4%</td></tr> <tr><td>どちらともいえない</td><td>28.6%</td></tr> </table>	Category	Percentage	できている	71.4%	どちらともいえない	28.6%		
Category	Percentage									
できている	71.4%									
どちらともいえない	28.6%									
集団（小集団・クラス）の状況等	小集団やクラス内の友だちの関係性を理解し、それぞれの個性が活かせるような、援助を必要に応じて行っていますか。	 <p>● できている ● どちらともいえない ● (未選択)</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>できている</td><td>64.3%</td></tr> <tr><td>どちらともいえない</td><td>32.1%</td></tr> <tr><td>(未選択)</td><td>3.6%</td></tr> </table>	Category	Percentage	できている	64.3%	どちらともいえない	32.1%	(未選択)	3.6%
Category	Percentage									
できている	64.3%									
どちらともいえない	32.1%									
(未選択)	3.6%									

保育のねらい及び内容	健康で心地よい生活	子どもの健康管理（朝の視診等）の業務を毎日しっかりと行っていますか	 <p> <span style="color: blue;">●</span> できている  <span style="color: red;">●</span> どちらともいえない </p>
		発達にふさわしい運動量と休息ができるよう計画していますか	 <p> <span style="color: blue;">●</span> できている  <span style="color: red;">●</span> どちらともいえない  <span style="color: orange;">●</span> できていない </p>
	子どもの主体的な遊び	子ども自らが試したり、調べたりできる、素材や場、モノが用意されていますか。	 <p> <span style="color: blue;">●</span> できている  <span style="color: red;">●</span> どちらともいえない  <span style="color: orange;">●</span> できていない </p>
	体験の豊かさや広がり	豊かな園環境に子どもたち自らが働きかけ、活動できるような計画を立てていますか。	 <p> <span style="color: blue;">●</span> できている  <span style="color: red;">●</span> どちらともいえない  <span style="color: orange;">●</span> できていない </p>

<p>子ども相互の関わりや関係づくり</p>	<p>それぞれが、平等な立場で関われることを目指し、関係づくりを丁寧に行っていますか。</p>	 <p>● できている ● どちらともいえない</p> <p>92.9%</p>
<p>集団における活動の充実等</p>	<p>絵本・手遊びやゲーム、遊びの振り返りの発表などクラス集団で充実した時間が過ごせるよう、中期的な見通しをもって計画を立てていますか。</p>	 <p>● できている ● どちらともいえない ● できていない ● (未選択)</p> <p>46.4% 42.9%</p>
<p>養護と教育の一体的な展開</p>	<p>教育と養護を一体的に考えた保育を行っていますか。</p>	 <p>● できている ● どちらともいえない ● できていない</p> <p>39.3% 53.6%</p>

保育の環境（人・物・場）の構成	健康、安全で情緒の安定した生活ができる環境	保育室内を常に安全の観点で整理され、かつ棚の上や壁面などが、煩雑にならず室内が清潔に保たれていますか。	<p>Legend: できている (Blue), どちらともいえない (Red), できていない (Yellow)</p> <table border="1"> <tr><th>Response</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>できている</td><td>32.1%</td></tr> <tr><td>どちらともいえない</td><td>64.3%</td></tr> <tr><td>できていない</td><td>14.6%</td></tr> </table>	Response	Percentage	できている	32.1%	どちらともいえない	64.3%	できていない	14.6%
	Response	Percentage									
	できている	32.1%									
	どちらともいえない	64.3%									
できていない	14.6%										
状況に即した柔軟な環境の再構成	室内等が散らかっていると落ち着かないため、子どもたちの活動の最中も、広がってしまったブロックをまとめたり上履きを整えたり、とりあえずの片づけを保育者が行っていますか	<p>Legend: できている (Blue), どちらともいえない (Red)</p> <table border="1"> <tr><th>Response</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>できている</td><td>92.9%</td></tr> <tr><td>どちらともいえない</td><td>7.1%</td></tr> </table>	Response	Percentage	できている	92.9%	どちらともいえない	7.1%			
Response	Percentage										
できている	92.9%										
どちらともいえない	7.1%										
子ども・保育者・保護者等の対話を促す環境	保護者の送迎時など保護者が話しかけやすいようゆとりをもってかかわっていますか。	<p>Legend: できている (Blue), どちらともいえない (Red), できていない (Yellow)</p> <table border="1"> <tr><th>Response</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>できている</td><td>71.4%</td></tr> <tr><td>どちらともいえない</td><td>25%</td></tr> <tr><td>できていない</td><td>3.6%</td></tr> </table>	Response	Percentage	できている	71.4%	どちらともいえない	25%	できていない	3.6%	
Response	Percentage										
できている	71.4%										
どちらともいえない	25%										
できていない	3.6%										
子どもが安心感や信頼感をもてる関わり	子どもが安心して保育者に話しかけられるよう常に落ち着いて子どもの声に耳を傾け、受容的な対応をしていますか。	<p>Legend: できている (Blue), どちらともいえない (Red)</p> <table border="1"> <tr><th>Response</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>できている</td><td>85.7%</td></tr> <tr><td>どちらともいえない</td><td>14.3%</td></tr> </table>	Response	Percentage	できている	85.7%	どちらともいえない	14.3%			
Response	Percentage										
できている	85.7%										
どちらともいえない	14.3%										

<p>保育者の子どもへの関わり (援助・行動・言葉・位置・タイミング・配慮等)</p>	<p>家庭での保護者との関係や生活への配慮</p>	<p>家庭での状況を把握し、家庭とも連携を図りながら必要に応じた個別の対応をしていますか。</p>	 <p>● できている ● どちらともいえない</p>
	<p>子どもの主体的な活動を促す多様な適切な援助</p>	<p>子どもたちが自ら活動できるような、保育者としてのモデル性を意識的に行っていますか。</p>	 <p>● できている ● どちらともいえない ● できていない ● (未選択)</p>
	<p>特別な支援や配慮を要する子どもへの関わり</p>	<p>個々の発達に応じて支援をし、他の園児との関わりが持てるような配慮がなされていますか。</p>	 <p>● できている ● どちらともいえない ● (未選択)</p>

育ちの見通しに基づく保育	指導計画 (短期・長期)	見透しをもって指導計画を立てていますか。	<p>Legend: できている (46.4%), どちらともいえない (42.9%), できていない (7.7%), (未選択) (2.0%)</p>
	保育の記録のあり方・活用	毎日保育記録を取っていますか。	<p>Legend: できている (57.1%), どちらともいえない (25%), できていない (14.3%), (未選択) (3.6%)</p>
		記録を活かして保育を深めていますか。	<p>Legend: できている (46.4%), どちらともいえない (35.7%), できていない (14.3%), (未選択) (3.6%)</p>
	行事の時期と内容	季節の行事の意味を確認し、必要に応じて内容や時期の調整を行っていますか。	<p>Legend: できている (57.1%), どちらともいえない (35.7%), できていない (7.2%)</p>

職員間の役割分担及び協力体制	学年で協力しながら、他クラスのことも自分事としてとらえ、子どもや保護者との問題解決などを行っていますか。	<p>● できている ● どちらともいえない ● できていない</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>できている</td> <td>71.4%</td> </tr> <tr> <td>どちらともいえない</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>できていない</td> <td>3.6%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	できている	71.4%	どちらともいえない	25%	できていない	3.6%
回答	割合									
できている	71.4%									
どちらともいえない	25%									
できていない	3.6%									

《 令和5年度の自己評価の結果を受けて 》

多くの項目において2/3以上が「できている」となっていました。一部半数程度の項目もありました。「できている」が、1/3程度の項目も少数ありました。

この結果を今後の指導に生かしていきたいと思えます。

また、特に「できていない」を選択した項目のある保育者には、どこに困り感を持っているのか、面談の中で探り、各々の状況に応じた対応をし、園全体の質向上に努めます。